

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Лаишевский муниципальный район**

**МБОУ «Малоелгинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей  
гуманитарного цикла**

Хисамова А.М

от «28» АВГУСТ 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**

Киямова С.М

от «28» август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Валиуллин М.К.

от «28» августа 2025г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности  
«Основы читательской грамотности»  
для обучающихся 5 – 9 классов**

**С. Малая Елга 2025 г**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» составлена на основе обновленного ФГОС ООО в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой и входит в ООП ООО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова».

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## Тематическое планирование

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                   | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)                                                                            | 1               |
| 2        | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)<br>Библиотечный урок                         | 1               |
| 3        | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)                                                    | 1               |
| 4        | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)                                                                   | 1               |
| 5        | С чего начинается текст? (Роль заглавия)                                                                     | 1               |
| 6        | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)                                                              | 1               |
| 7        | Внимание к слову                                                                                             | 1               |
| 8        | Тематический конкурс чтецов                                                                                  | 1               |
| 9        | Наши друзья и помощники (Словари и справочники)                                                              | 1               |
| 10       | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)                                                       | 1               |
| 11       | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)                                              | 1               |
| 12       | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1               |
| 13       | Как читать несплошной текст?                                                                                 | 1               |
| 14       | Шифровка и дешифровка текста                                                                                 | 1               |
| 15       | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)                                                     | 1               |
| 16       | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»                                                        | 1               |
| 17       | Погружение в текст                                                                                           | 1               |
| 18       | Погружение в текст                                                                                           | 1               |
| 19       | Диалог с текстом                                                                                             | 1               |
| 20       | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)                                                                | 1               |
| 21       | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)                                                                   | 1               |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Составление плана текста                                                                       | 1 |
| 23 | Формирование списка книг для чтения                                                            | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | 1 |
| 25 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)                                      | 1 |
| 26 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)               | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста                                    | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном                                                    | 1 |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация                                 | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»                  | 1 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»                                | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста                 | 1 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                                            | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста                                                                | 1 |

**6 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений                                                                         | 1                       |
| 2                | Типология текстов. Речевая ситуация                                                                                              | 1                       |
| 3                | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1                       |
| 4                | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста                                                                             | 1                       |
| 5                | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства                                                     | 1                       |
| 6                | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1                       |
| 7                | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция                                                                      | 1                       |
| 8                | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте                                                          | 1                       |
| 9                | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста                                                                            | 1                       |
| 10               | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде                                             | 1                       |
| 11               | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака                                         | 1                       |
| 12               | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации                                    | 1                       |
| 13               | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)                                                                                | 1                       |
| 14               | Вопросы по содержанию текста                                                                                                     | 1                       |
| 15               | Формулирование выводов, основанных на содержании текста                                                                          | 1                       |
| 16               | Итоговое занятие. Анализ текста.                                                                                                 | 1                       |

**7 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                        | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности                       | 1                   |
| 2            | Поиск информации и понимание текста                                                      | 1                   |
| 3            | Определение главной темы и общей цели или назначения текста                              | 1                   |
| 4            | Различение темы и подтемы специального текста                                            | 1                   |
| 5            | Выделение главной и второстепенной информации текста                                     | 1                   |
| 6            | Поиск информации, явно заданной в тексте                                                 | 1                   |
| 7            | Выстраивание последовательности описываемых событий                                      | 1                   |
| 8            | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов                              | 1                   |
| 9            | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1                   |
| 10           | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте            | 1                   |
| 11           | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов                            | 1                   |
| 12           | Преобразование и интерпретация информации                                                | 1                   |
| 13           | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов                                | 1                   |
| 14           | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно                     | 1                   |
| 15           | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую                                    | 1                   |
| 16           | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции    | 1                   |
| 17           | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме        | 1                   |
| 18           | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач                  | 1                   |
| 19           | Критический анализ и оценка информации                                                   | 1                   |
| 20           | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире         | 1                   |

|    |                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения                                                       | 1 |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации                                                             | 1 |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации                                                            | 1 |
| 24 | Решение на основе текста учебно-практических задач                                                            | 1 |
| 25 | Диагностика читательской грамотности                                                                          | 1 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе                                                                            | 1 |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного                                                              | 1 |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов                                       | 1 |
| 29 | Поэтический текст как источник информации                                                                     | 1 |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)                    | 1 |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 |
| 32 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                                | 1 |
| 33 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности                                                   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие                                                                                              | 1 |

**8 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.                                                                                            | 1                       |
| 2                | Типология текстов. Речевая ситуация.                                                                                                                 | 1                       |
| 3                | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).                    | 1                       |
| 4                | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.                                                                                                | 1                       |
| 5                | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.                                                                        | 1                       |
| 6                | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.                    | 1                       |
| 7                | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.                                                                                         | 1                       |
| 8                | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.                                                                             | 1                       |
| 9                | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                                                                                               | 1                       |
| 10               | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.                                                                | 1                       |
| 11               | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.                                                            | 1                       |
| 12               | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.                                                       | 1                       |
| 13               | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).                                                                                                   | 1                       |
| 14               | Вопросы по содержанию текста.                                                                                                                        | 1                       |
| 15               | Формулирование выводов, основанных на содержании текста.                                                                                             | 1                       |
| 16               | Аргументы, подтверждающие вывод.                                                                                                                     | 1                       |
| 17               | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.                                                       | 1                       |
| 18               | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.                                    | 1                       |
| 19               | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.                                                                                | 1                       |
| 20               | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу                                                          | 1                       |
| 21               | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                                      | 1                       |
| 22               | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                                      | 1                       |
| 23               | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.                                                                      | 1                       |
| 24               | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, | 1                       |

|    |                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.                                                                                                         |   |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).                                                | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.                                                                                                           | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.                                                                                                        | 1 |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте.                                                                                                                   | 1 |
| 30 | Недостающая или избыточная информация.                                                                                                                                 | 1 |
| 31 | Пути восполнения недостающей информации.                                                                                                                               | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.                                                                                        | 1 |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.                                                                                                         | 1 |
| 34 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                                                                                                                    | 1 |

**9 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                         | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Вводное занятие                                                           | 1                       |
| 2                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 3                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 4                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 5                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 6                | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 7                | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 8                | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 9                | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 10               | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 11               | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 12               | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 13               | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 14               | Типы текстов: текст-аргументация                                          | 1                       |
| 15               | Типы текстов: текст-аргументация                                          | 1                       |
| 16               | Типы текстов: текст-аргументация                                          | 1                       |
| 17               | Типы текстов: текст-аргументация                                          | 1                       |
| 18               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 19               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 20               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 21               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 22               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 23               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 24               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 25               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 26               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 27               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 28               | Работа со смешанным текстом                                               | 1                       |
| 29               | Работа со смешанным текстом                                               | 1                       |
| 30               | Составные тексты                                                          | 1                       |
| 31               | Составные тексты                                                          | 1                       |
| 32               | Составные и смешанные тексты                                              | 1                       |
| 33               | Итоговый контроль                                                         | 1                       |
| 34               | Заключительное занятие                                                    | 1                       |

### Поурочное планирование (8 класс)

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Дата  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 1        | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.                                                                         | 1               | 02.09 |
| 2        | Типология текстов. Речевая ситуация.                                                                                              | 1               | 09.09 |
| 3        | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). | 1               | 16.09 |
| 4        | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.                                                                             | 1               | 23.09 |
| 5        | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.                                                     | 1               | 30.09 |
| 6        | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. | 1               | 07.10 |
| 7        | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.                                                                      | 1               | 14.10 |
| 8        | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.                                                          | 1               | 21.10 |
| 9        | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                                                                            | 1               | 05.11 |
| 10       | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.                                             | 1               | 11.11 |
| 11       | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.                                         | 1               | 18.11 |
| 12       | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.                                    | 1               | 25.11 |
| 13       | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).                                                                                | 1               | 02.12 |
| 14       | Вопросы по содержанию текста.                                                                                                     | 1               | 09.12 |
| 15       | Формулирование выводов, основанных на содержании текста.                                                                          | 1               | 16.12 |
| 16       | Аргументы, подтверждающие вывод.                                                                                                  | 1               | 23.12 |
| 17       | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.                                    | 1               | 13.01 |
| 18       | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.                 | 1               | 20.01 |
| 19       | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.                                                             | 1               | 27.01 |
| 20       | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу                                       | 1               | 03.02 |
| 21       | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                   | 1               | 10.02 |
| 22       | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                   | 1               | 17.02 |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.                                                                                                                                     | 1 | 24.02 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | 1 | 03.03 |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.                                              | 1 | 10.03 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).                                                                                             | 1 | 17.03 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.                                                                                                                                                        | 1 | 31.03 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.                                                                                                                                                     | 1 | 07.04 |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте.                                                                                                                                                                | 1 | 14.04 |
| 30 | Недостающая или избыточная информация.                                                                                                                                                                              | 1 | 21.04 |
| 31 | Пути восполнения недостающей информации.                                                                                                                                                                            | 1 | 28.04 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.                                                                                                                                     | 1 | 05.05 |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.                                                                                                                                                      | 1 | 12.05 |
| 34 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                                                                                                                                                                 | 1 | 19.05 |